11 資料を読み取って意見を書く作文②1

氏名

ステップ2 思考整理シートをもとに作文を書く

(2) 思考整理シート をもとに、1 の作文を書きなさい。

160　120

Check

見直しチェックポイント

条件

- ☑二段落構成になっているか。
- ☑第一段落には、資料Ⅰと資料Ⅱから読み取ったことが書けているか。
- ☑第二段落には、第一段落の内容を踏まえて、高齢者とコミュニケーションをとる際に心がけたいことについて具体的に書けているか。
- ☑百二十字以上百六十字以下で書けているか。

内容

- ☑自分の意見がはっきりと書けているか。
- ☑意見の理由・根拠が筋道立てて説明できているか。

形式

- ☑正しい表記と文法で書けているか。
- ☑誤字・脱字はないか。
- ☑主語と述語が対応しているか。
- ☑修飾語は適切に使われているか。
- ☑正しい書き言葉が使われているか。
- ☑接続語は正しく使われているか。

作文

- ☑文体は、常体または敬体で統一されているか。
- ☑正しい原稿用紙の使い方ができているか。
- ☑書き出しや段落の初めは一字下げているか。
- ☑句読点や符号は一マス使っているか。
- ☑句読点や閉じるかぎかっこが行頭にくる場合は、前の行末に入れているか。
- ☑数字は漢数字を使っているか。
- ☑伝わりやすく、説得力のある作文が書けているか。
- ☑複数の資料から内容を客観的に読み取れているか。

11 資料を読み取って意見を書く作文②

2

氏名

ステップ2 思考整理シートをもとに作文を書く

(2) 思考整理シート をもとに、2 の作文を書きなさい。

200

Check

見直しチェックポイント

条件

- ☑二段落構成になっているか。
- ☑第一段落には、地元の人々に着目して資料Ⅰから読み取ったことを踏まえ、方言の活用の地元の人々に対する効果についての自分の考えが資料Ⅱの活用事例をもとに書けているか。
- ☑第二段落には、他の地域の人々に着目して資料Ⅰから読み取ったことを踏まえ、方言の活用の他の地域の人々に対する効果についての自分の考えが資料Ⅱの活用事例をもとに書けているか。
- ☑資料Ⅱから選んだ事例は、第一段落と第二段落で同一か。
- ☑二百字以内で書けているか。

内容

- ☑自分の意見がはっきりと書けているか。
- ☑意見の理由・根拠が筋道立てて説明できているか。

形式

- ☑正しい表記と文法で書けているか。
- ☑誤字・脱字はないか。
- ☑主語と述語が対応しているか。
- ☑修飾語は適切に使われているか。
- ☑正しい書き言葉が使われているか。
- ☑接続語は正しく使われているか。
- ☑文体は、常体または敬体で統一されているか。
- ☑正しい原稿用紙の使い方ができているか。
- ☑書き出しや段落の初めは一字下げているか。
- ☑句読点や符号は一マス使っているか。
- ☑句読点や閉じるかぎかっこが行頭にくる場合は、前の行末に入れているか。

作文

- ☑数字は漢数字を使っているか。
- ☑伝わりやすく、説得力のある作文が書けているか。
- ☑複数の資料から内容を客観的に読み取れているか。